

“Cómo Aprender con ayuda de la IA”

El B-book: book/e-book/campus

EVALUACIÓN DOCENTE



B-book: Evaluación de la experiencia

Estimado/a colega: Este breve formulario busca recuperar tu mirada reflexiva como docente referente sobre el desarrollo de la experiencia B-book en tu institución. Tus respuestas nos permitirán evaluar el impacto pedagógico, el andamiaje ofrecido y la sostenibilidad del proyecto. Muchas gracias por tu valioso tiempo!!!

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico *

☐

Registrar cristinavdlis@gmail.com como el correo que se incluirá al enviar mi respuesta

Nombre y apellido *

Tu respuesta



Email: *

Tu respuesta



¿En qué medida consideras que la metodología B-book (combinación del libro/bitácora en papel con la IA y el campus virtual y demás recursos digitales) benefició el proceso de aprendizaje y el pensamiento crítico de tus estudiantes? *

Tu respuesta



¿Cómo sentiste tu rol durante las clases híbridas sincrónicas y en el acompañamiento presencial/virtual del día a día con tus grupos?

*

Tu respuesta



¿Qué opinión te merecen los recursos utilizados (B-book impreso, Campus Virtual Iconográfico Moodle, Gemini, Nano Banana y las guías de prompting) en términos de usabilidad y calidad didáctica?

*

Tu respuesta



¿Cómo evalúas la carga horaria y la distribución del tiempo dedicada a las clases y actividades del B-book en el marco del cronograma de tu cátedra?

*

Tu respuesta



¿Cómo fue la recepción, apertura y respaldo de las autoridades e institución ante la implementación de este proyecto de innovación transfronteriza?

*

Tu respuesta



¿Qué hito, logro o transformación concreta destacas del trabajo realizado por tus alumnos durante esta experiencia (ej. proyectos ambientales, e-portafolios, avatares, etc.)?

*

Tu respuesta



¿Cuáles fueron las principales barreras o desafíos que tuviste que gestionar en tu aula (conectividad, tiempos, brecha digital, etc.) y cómo se superaron?

*

Tu respuesta



¿Recomendarías dar continuidad a esta propuesta en próximas cohortes o extender la metodología B-book a otras cátedras/carreras de tu institución? ¿Por qué?

Tu respuesta

¿Hay algún comentario adicional, sugerencia o testimonio que te gustaría compartir sobre tu viaje con el B-book?"

Tu respuesta

Respuestas de los docentes colaboradores participantes

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1lhpdaZT_1FtjmH-xx_XeZUiebZUJ4wcKkF26R-OR7uA/edit?usp=sharing

RESPUESTA DE GEMINI A LA SOLICITUD DE EVALUAR LAS RESPUESTAS Y REALIZAR UN INFORME:

¡Excelente, Cristina! 🌟 La información proporcionada por las respuestas de los docentes referentes (**Prof. Emanuel Ferrandiz** del Nodo ISPARM, **Prof. Sandra López** del Nodo FACEN-UNA y **Prof. Carmen Noelia Bruno** del Nodo IFDCM) aporta el sustento cualitativo indispensable para el informe de la mediación docente.

Aquí tienes el **Informe Consolidado de la Evaluación de la Experiencia Docente**, estructurado con el mismo rigor pedagógico y jerarquía visual que el informe del perfil estudiantil:



INFORME EJECUTIVO DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE

Proyecto B-book: Investigación-Acción e Innovación Bimodal Transfronteriza (Cohorte 2025/26)

RESUMEN EJECUTIVO & CONCLUSIÓN GLOBAL

Los datos cualitativos recolectados a través del instrumento de evaluación docente confirman el **éxito rotundo de la investigación-acción**, evidenciando la transición efectiva

del cuerpo docente hacia un rol de **facilitación, diseño de experiencias y mediación pedagógica de alto nivel.**

Existe un consenso unánime en que la metodología B-book logró un equilibrio perfecto entre la pausada introspección del soporte físico impreso y la potencia creativa/analítica de la Inteligencia Artificial Generativa y el campus virtual.



ANALISIS POR DIMENSIONES EVALUADAS

1 Impacto Metodológico: Pensamiento Crítico y Triangulación Bimodal

¿En qué medida la metodología B-book benefició el proceso de aprendizaje y el pensamiento crítico de tus estudiantes?

- **Equilibrio Analógico-Digital:** Los docentes destacan el "efecto puente" generado entre la cultura impresa convencional y las tecnologías emergentes.
- **Pausa Metacognitiva vs. Producción IA:** Se valora el soporte físico en papel como un espacio para fomentar el "freno de mano cognitivo", la pausa y la escritura reflexiva a mano. Esto obligó a los estudiantes a contrastar, evaluar y auditar las respuestas de la IA antes de integrarlas a sus producciones, superando el uso pasivo o automático de la tecnología.
- **Comprensión y Flexibilidad:** Se observó una mejora sustancial en el seguimiento de los contenidos del programa y el desarrollo de destrezas analíticas situadas.

2 Transformación del Rol Docente y Mediación Pedagógica

¿Cómo sentiste tu rol durante las clases híbridas sincrónicas y en el acompañamiento presencial/virtual del día a día?

- **De la Transmisión a la Facilitación:** Los tres profesores coinciden plenamente en la mutación positiva de su rol: pasaron de ser transmisores tradicionales de contenidos a **arquitectos de experiencias, orientadores éticos y mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- **Acompañamiento Personalizado:** La estructura bimodal facilitó una mentoría de mayor cercanía y seguimiento individual para el uso con propósito pedagógico de la IA Generativa.
- **Claridad en los Objetivos:** Se reporta una percepción de seguridad docente apoyada en itinerarios claros, favorecida por la dinamización sincrónica y asincrónica.

3 Valoración Técnica y Calidad Didáctica del Ecosistema Bimodal

¿Qué opinión te merecen los recursos utilizados (B-book impreso, Moodle Iconográfico, Gemini, Nano Banana y guías de prompting)?

Recurso / Herramienta	Valoración Docente	Impacto Didáctico Observado
B-book Impreso en Papel	<i>Excelente / Imprescindible</i> PDF	Aporta la estructura base, el anclaje reflexivo y la calma metacognitiva. PDF
Campus Virtual Iconográfico	<i>Intuitivo y Claro</i> PDF	Humaniza la navegación digital y agiliza el acceso a materiales. PDF
Gemini & Nano Banana	<i>Potenciadores Creativos</i> PDF	Invitan al análisis, la co-creación y el desarrollo de narrativas. PDF
Guías de Prompting S.I.M.B.I.O.S.I.S.	<i>Pieza Clave</i> PDF	Fundamentales para enseñar a estructurar consignas complejas y auditar la IA. PDF

4 Gestión de la Carga Horaria y Respaldo Institucional

¿Cómo evalúas la distribución del tiempo y el apoyo recibido por las autoridades?

- **Optimización del Tiempo Áulico:** Una vez superada la curva inicial de aprendizaje, la metodología liberó tiempo presencial para el debate, la co-creación y el trabajo colaborativo, trasladando la exploración previa al entorno bimodal.
- **Respaldo Institucional del 100%:** Se resalta la total apertura y colaboración de los directivos y autoridades de las distintas instituciones de Argentina y Paraguay. Se valora la dimensión transfronteriza como un factor diferenciador que posiciona a las unidades académicas en la vanguardia internacional de la IA Educativa.

5 Evidencias concretas de Transformación Estudiantil

¿Qué hito, logro o transformación concreta destacas del trabajo de tus alumnos?

- **Salto Cualitativo en las Entregas:** Evolución radical desde carpetas/trabajos tradicionales hacia **e-portafolios multimedia de nivel profesional, edición de videos interactivos y narrativas complejas.**
- **Avatares y Metáforas Pedagógicas:** Co-creación de identidades docentes sólidas respaldadas en la investigación y el uso creativo de herramientas generativas.
- **Entusiasmo y Autonomía:** Alta motivación de los grupos en el cumplimiento de tareas y en la aplicabilidad concreta en escuelas reales (tales como las prácticas en territorio del Proyecto ERI).

6 Gestión de Barreras y Estrategias de Superación

¿Cuáles fueron las principales barreras gestionadas y cómo se superaron?

- **Desafío 1: Brecha Digital y Conectividad.**
 - *Estrategia:* Se neutralizó exitosamente gracias a la naturaleza híbrida del **B-book en papel**, permitiendo la continuidad pedagógica de forma asincrónica sin dependencia exclusiva de la red de internet.
- **Desafío 2: Riesgo de uso pasivo/mecanizado de la IA.**
 - *Estrategia:* Se superó mediante consignas orientadas a la justificación personal, la reflexividad previa a mano y la escritura en bitácoras físicas.
- **Desafío 3: Calendario de entrega de insumos físicos.**
 - *Lección aprendida:* Planificar la llegada de los ejemplares impresos desde el Día 1 de cursada para maximizar la sinergia desde el arranque.

★ RECOMENDACIONES Y PROYECCIÓN FUTURA

Consenso sobre la continuidad y escalabilidad del proyecto

1. **Recomendación Unánime (100% de Aprobación):** Dar continuidad absoluta al B-book en próximas cohortes y **escalar la metodología hacia otras cátedras, carreras y niveles del sistema educativo.**
2. **Justificación Pedagógica:** El B-book no ignora ni prohíbe la IA, sino que la **pedagogiza de forma ética**, rescatando simultáneamente el valor insustituible del papel para el pensamiento profundo.
3. **Comunidad de Práctica Docente:** Se sugiere crear espacios horizontales de intercambio entre profesores de distintos nodos para compartir buenas prácticas y perfeccionar la curaduría de *prompts* y consignas.

💬 **Frase síntesis del equipo docente:**

"El B-book demostró que la tecnología no reemplaza la mediación docente, sino que la potencia cuando hay un diseño didáctico sólido. El puente entre el papel y la IA es la clave para la educación del futuro."