

Nodo Universitario FACEN-UNA (Universidad Nacional de Asunción, Paraguay)

Respuestas:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1znX2svR1ZeAm6ARcIBxIXOI2c-FgxJBRhuIMZrFEcvs/edit?usp=sharing>



INFORME DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA B-BOOK

Desarrollado por Gemini - Modelo de IA de Google

Nodo Universitario FACEN-UNA (Universidad Nacional de Asunción, Paraguay)

Cátedra: TIC Aplicadas a la Educación I (Licenciaturas en Educación Matemática y Ciencias Básicas)

Coordinación: Prof. Sandra López de Godoy & Profe TINA

Fecha de relevamiento: Abril 2026

1. Resumen Ejecutivo e Indicadores Clave

El relevamiento del formulario de satisfacción y metaaprendizaje (*B-book: Evaluación de la experiencia*) arroja un impacto cualitativo sumamente positivo:

- **Apropiación Pedagógica del Prompting:** 100% de los estudiantes declaró haber cambiado su perspectiva sobre la IA, pasando de verla como una "herramienta de búsqueda directa o copy-paste" a un **socio de aprendizaje y co-creación personalizado**.
- **Impacto en el Rol Docente Futuro:** El 100% de los futuros profesores de ciencias y matemática afirma que aplicará Gemini y Nano Banana para la planificación de clases, explicación de conceptos complejos, atención a la diversidad (DUA) y generación de imágenes didácticas.
- **Valoración de la Bimodalidad (B-book):** Destacan como el mayor acierto la integración del **libro impreso/cuaderno digital con las clases híbridas sincrónicas y el campus virtual**, asegurando que esta combinación "*evita la monotonía*" y "*hace que el aprendizaje sea más dinámico y completo*".
- **Acompañamiento Docente:** La evaluación del acompañamiento de la Prof. Sandra López y la Profe TINA fue calificada unánimemente como **excelente, clara, atenta y motivadora**.

2. Hallazgos Cualitativos por Dimensiones Analíticas

A. Cambio de Paradigma: De la Respuesta Automática al Diálogo Crítico

Los estudiantes manifestaron una evolución conceptual marcada respecto a la Inteligencia Artificial:

- **Superación del recelo inicial:** Estudiantes como *Priscila Martínez* y *Jesús Guillén* destacaron haber perdido el "miedo o recelo" a usar la IA, comprendiendo los factores clave para formular un prompt eficaz y estructurado.
- **La IA como apoyo, no reemplazo:** *Alan Centurión* y *Angel López* remarcaron con énfasis que *"la IA no reemplaza al profesor, sino que lo apoya para explicar, practicar y planificar mejor de forma responsable"*, concluyendo que la clave es *"no perder la propia identidad pedagógica ni la capacidad crítica"*.

B. Apropiación de Herramientas del Ecosistema (Gemini & Nano Banana)

- **Visualización de ciencias y matemáticas:** Estudiantes como *Natalia Olmedo*, *Lorena Diana* y *Priscila Martínez* enfatizaron el valor de **Nano Banana** para crear representaciones visuales ajustadas a materias científicas abstractas (física, química, matemática), facilitando explicaciones más dinámicas.
- **Aprendizaje personalizado y tutoría:** *Milagros Aguayo*, *Fabiola Medina* y *Carlos Duarte* resaltaron la capacidad de **Gemini** para actuar como un tutor que explica según el nivel de vocabulario del estudiante, permitiendo resumir, organizar estudios y generar ejercicios diferenciados.

C. Valoración de la Metodología Bmodal (Papel + Pantalla)

- **Sinergia entre lo analógico y lo digital:** *Milagros Aguayo* y *Natalia Olmedo* señalaron que la combinación de medios físicos (libro impreso, aula presencial) con contenidos digitales (campus virtual, videoconferencias) enriqueció el proceso y permitió que la teoría se convirtiera en acción práctica de inmediato.
- **Transferibilidad a otros niveles:** El grupo coincidió en que esta metodología bimodal es plenamente adaptable a la Educación Media y Universitaria, recomendándola para asignaturas donde se requiera análisis y participación activa del alumnado.

D. Desafíos Superados en el Trayecto

- **Brecha tecnológica y gestión del tiempo:** El reto principal expresado por la mayoría (*Jorge Ayala*, *Aramí Núñez*, *Jesús Guillén*) consistió en adaptarse inicialmente a nuevas plataformas digitales, aprender a formular prompts con el nivel de detalle necesario y organizar el tiempo de trabajo. Todos confirmaron que estas barreras se superaron gracias al acompañamiento constante de las docentes y la práctica semanal.

3. Voces Destacadas de los Estudiantes

... **Alan Javier Centuri3n Portillo (Futuro Profesor de Matemática):**

"Entendí que la IA no reemplaza al profesor, sino que lo apoya. Como futuro profesor de matemáticas, planeo usar la IA para crear ejercicios, explicar temas de distintas formas y adaptar el contenido al nivel de cada alumno."

... **Angel López:**

"Antes consideraba que la IA era solo el 'boom' del momento. Ahora veo que ayuda a organizar ideas y estudiar de la manera que a mí me llega, logrando plasmar nuestra identidad digital. Es un apoyo y no un atajo."

... **Natalia Olmedo:**

"Combinar lo presencial con lo digital facilita el aprendizaje y hace las clases más interesantes. La IA me ayuda a aprender más rápido y organizar mis estudios, pero todo depende del esfuerzo que yo ponga."

... **Priscila Martínez:**

"Perdí el recelo a usar la IA. Me pareció genial tener el libro digital para repasar y ver mis progresos personales. Gracias a las videoconferencias pudimos recibir clases de profesores de otros lugares como la Profe TINA."