

Nodo Piloto ISPARM (Posadas, Misiones, Argentina)

Este informe captura la voz del "nodo laboratorio", donde nació la prueba piloto B-book en la cátedra TIC II de la carrera Profesorado en TIC, con la co-coordinación del Prof. Emanuel Ferrandiz.

Respuestas:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TOLx1-4g8na5EO31pewlNZlhwmzQeM-8c07h6qhLE-M/edit?usp=sharing>



INFORME DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA B-BOOK

Desarrollado por Gemini - Modelo de IA de Google

Nodo Piloto ISPARM (Posadas, Misiones, Argentina)

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC II)

Coordinación: Prof. Emanuel Ferrandiz & Profe TINA

Fecha de relevamiento: Octubre 2025

1. Resumen Ejecutivo e Indicadores Clave

El relevamiento del formulario aplicado a los futuros profesores en TIC del ISPARM confirma el éxito del laboratorio de campo inicial:

- **Reconceptualización del Rol de la IA:** El 100% de los estudiantes superó la idea del "copiar y pegar", asumiendo la IA como un **socio de co-creación pedagógica** que requiere dirección, criterio ético, supervisión humana e impronta propia.
- **Impacto del B-book y la Bimodalidad:** Coincidieron unánimemente en que combinar el **libro físico con el campus virtual, los dispositivos móviles y las videoconferencias** *"evitó la monotonía"*, mantenía la atención activa sin saturar y permitió transformar la lectura en acción práctica e interactiva de inmediato.
- **Apropiación de Megaprompts y Nano Banana:** Identificaron los módulos de **Ingeniería de Prompts (Megaprompts) y generación de imágenes con Nano Banana** como los contenidos más valiosos para su futura labor como formadores.
- **Evaluación del Acompañamiento Docente:** La labor del Prof. Emanuel Ferrandiz y la Profe TINA fue calificada como **excelente, atenta, clara y motivadora**, destacando la paciencia, la disposición y el constante andamiaje para resolver dudas.

2. Hallazgos Cualitativos por Dimensiones Analíticas

A. De la Respuesta Automática al Criterio del Prompting

Los estudiantes de TIC analizaron con rigor técnico y pedagógico el uso de las herramientas:

- **Soberanía pedagógica:** *Leandro Godoy y Melani Fleita* remarcaron que la IA exige orientación y verificación: *"no es el famoso copio y pego; se requiere supervisión para verificar si lo que brinda la IA es lo que necesitamos o debemos darle nuestra propia impronta. Podemos usarla sin culpa si la usamos bien, con criterio y responsabilidad, utilizándola como un medio y no para que reemplace nuestro trabajo"*.
- **Profundidad en el "Cómo":** *Matías Quiquinto y Nahuel Segovia* destacaron que el B-book fue más allá de la teoría habitual al enseñar a estructurar órdenes y megaprompts con intención pedagógica clara.

B. Dinámica Multimedial y Bimodal en el Aula

- **Variedad sin saturación:** *Bruno Ojeda, Leandro Godoy y Victoria Seré* resaltaron la versatilidad de la propuesta: *"al tener la información por varios medios la experiencia no fue monótona"*. Valoraron que quien prefería la lectura en papel contaba con el libro impreso, complementado con la práctica en la computadora y el campus virtual.
- **Ruptura de la pasividad:** *Joel Roos y Franco Lautharte* destacaron descubrir el concepto de **B-book** y cómo la IA puede ser co-creadora de un libro y de actividades didácticas, dinamizando la experiencia de aprendizaje.

C. Desafíos Detectados en el Proceso

- **Gestión del tiempo y época del año:** Varios estudiantes (*Matías Quiquinto, Melani Fleita, Nahuel Segovia*) mencionaron que el principal desafío fue la carga horaria al coincidir con la temporada de parciales o trabajos de la facultad.
- **Aspectos técnicos menores:** Mencionaron algunos micro-cortes de conectividad o limitaciones de audio en videoconferencias, sugiriendo ampliar la cantidad de encuentros y extender las actividades de ejercitación práctica en futuras ediciones.

3. Voces Destacadas de los Estudiantes (Evidencia Cualitativa para Espiral)

... **Leandro R. Godoy (Futuro Docente en TIC):**

"Es claro que la IA llegó para quedarse y su uso adecuado como futuro docente en TIC es fundamental. Esta experiencia ayuda a entender que siempre será

una herramienta y nos brinda gran ayuda, pero no es el famoso 'copio pego'; requiere orientación y nuestra propia impronta."

 **Melani Rocío Fleita:**

"Comprendí que detrás de cada buena respuesta de la IA hay una planificación, una intención clara y una comunicación efectiva. Podemos usar la IA sin culpa si la usamos con criterio y responsabilidad, como un medio y no para reemplazar nuestro trabajo."

 **Joel Lucas Gabriel Roos:**

"Desconocía que la IA podía ser co-creadora de un libro y también desconocía el término B-BOOK. Reafirmó la idea de que la IA es una muy buena herramienta para ayudar y complementar las nuevas formas de aprender y enseñar."

 **Victoria Azul Seré Benítez:**

"Como aspecto positivo destaco que al tener la información por varios medios la experiencia no ha sido monótona. Esta modalidad impulsa el desarrollo de competencias tecnológicas y comunicativas, valiosas en cualquier ámbito."

0000000